**Программа педагогической практики магистрантов 2 курса на**

**Биологическом факультете ДГУ**

Педагогическая практика проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предусматривают развитие творческого подхода к общению со студентами, умений решать конфликтные ситуации и руководить группой людей. Кроме того, педпрактика способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на совершенной новый вид - педагогическую работу.

 Продолжительность педагогической практики магистрантов составляет четыре недели и предусматривает участие студентов 2 курса магистратуры в учебно-воспитательном процессе путем подготовки и проведении различных форм учебных занятий в присутствии кафедрального куратора педагогической практики (или научного руководителя).

 **Цель педагогической практики**: создание условий, позволяющих магистрантам приобрести практические умения самостоятельной педагогической деятельности.

 **Задачи педагогической практики:**

- адаптация магистрантов к реальным условиям учебно-воспитательного процесса в вузе;

- изучение учебно-методической и научной литературы;

- ознакомление с опытом и методами работы преподавателей, получение представлений о современных образовательных технологиях;

- разработка различных дидактических материалов по проводимым лекционным и лабораторным (практическим, семинарским) занятиям;

- получение навыков выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- ознакомление и использование технических средств обучения;

- проведение анализа результатов работы.

*Общее руководство педагогической практикой осуществляет руководитель (координатор) практики от факультета.*

*Текущее руководство практикой осуществляется куратором педпрактики по кафедре (назначается зав. кафедрой) или научным руководителем магистранта.*

**Координатор, ответственный за проведение педагогической практики от факультета:**

1. составляет рабочую программу педагогической практики магистрантов;
2. организовывает установочную и итоговую конференции по педпрактике магистрантов;
3. на основе предоставленных кафедрами данных формирует полный список магистрантов и кафедральных кураторов педпрактики;
4. разрабатывает график практики;
5. участвует в проведении мероприятий, связанных с подготовкой студентов к практике;
6. участвует в организации инструктивных занятий со студентами перед практикой и консультаций во время практики;
7. выборочно посещает занятия, проводимые магистрантами, и участвует в их анализе;
8. составляет отчет факультета о прохождении педагогической практики магистрантами.

**Куратор педагогической практики от кафедры:**

1. участвует в разработке программы практики и индивидуальных заданий для студентов;
2. знакомит студентов с программой педагогической практики;
3. составляет график посещения занятий преподавателей кафедры магистрантами;
4. осуществляет текущий контроль за прохождением практики и проверяет

 выполнение студентами индивидуальных заданий;

1. оказывает необходимую методическую помощь и консультации студентам по вопросам прохождения практики;
2. принимает и проверяет дневники практикантов и отчеты о прохождении педагогической практики;
3. организует защиту отчетов, проведение зачета по практике и подготовку отчета по итогам прохождения практики;
4. отчитывается на кафедре и представляет письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию факультетскому координатору.

**Магистрант, проходящий педагогическую практику, должен:**

Первая неделя практики:

1. присутствовать на установочной и итоговой конференции по практике;
2. познакомиться с программой прохождения практики;
3. получить документацию по практике (программу практики, форму плана дневника практики, форму отчета по практике);
4. подготовить календарный план работы на период практики и индивидуальные задания (темы лекции, лабораторных, семинарских или практических занятий), согласовать его с кафедральным куратором по практике;
5. ознакомиться с программами учебных дисциплин, курсами лекций, содержанием семинарских и практических занятий;
6. посещать лекции и лабораторные (практические, семинарские) занятия преподавателей кафедры (по согласованию с ними и куратором педпрактики от кафедры); проводят наблюдение, анализируют и обобщают педагогический опыт;
7. провести анализ психологического микроклимата в прикреплённой группе (приложение 5).

Вторая - четвертая недели практики:

1. регулярно вести дневник практики (приложение 3);
2. участвовать в анализе занятий, проводимых другими магистрантами;
3. активно овладевать практическими умениями педагогической работы;
4. проектировать модели занятий с использованием традиционных и инновационных педтехнологий;
5. подготовить текст лекции по теме согласованной с куратором (с указанием литературных источников) и провести одно лекционное занятие со студентами 1-3 курса бакалавриата;
6. подготовить план 3 лабораторных (практических или семинарских) занятий с указанием списка необходимой литературы и провести 3 занятия со студентами 1-3 курса бакалавриата;
7. оформить дневник по установленной форме;
8. выполнять правила внутреннего распорядка кафедры, факультета;
9. собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике;
10. систематически отчитываться перед кафедральным куратором о выполненных заданиях;
11. подготовить отчет (включая текст лекции, планы лабораторных или практических занятий, программы семинарских занятий, анализ одного из посещённых занятий) по педпрактике;
12. защитить в установленные сроки отчёт по практике на кафедре;
13. предоставить факультетскому координатору педагогической практики совокупность документов: отчет, индивидуальный план работы, анализ одного из посещённых учебных занятий, дневник, текст лекции с презентацией, планы лабораторных (семинарских или практических) занятий и др. дидактические материалы.

**Перечень документов, необходимых для сдачи по итогам педагогической практики магистров 2 курса:**

1) отчет (приложение 1);

2) индивидуальный план практиканта (приложение 2);

3) анализ одного из посещённых учебных занятий (приложение 3);

4) конспект лекции с презентацией;

5) план семинарского (лабораторного, практического) занятия с рекомендованной литературой и тестовыми и творческими заданиями;

6) дневник (приложение 4).

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет.

 Приложение 1

 **Отчет магистранта по педагогической практике**

1.Виды и результаты проделанной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Перечень и тематика посещённых лекций и практических занятий преподавателей кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечень проведённых занятий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Самостоятельно разработанные задачи, контрольные вопросы, тесты

6.Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Мероприятия кафедры и факультета, в которых вы принимали участие: заседание кафедры Совет факультета, УМС БФ, воспитательные и общественные мероприятия и др.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Предложения по организации и проведению педпрактики у магистрантов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отчет должен состоять из двух основных частей – собственно текста отчета и текста лекции, развернутых планов лабораторных или практических занятий, программы семинарских занятий, которые магистрант разрабатывает самостоятельно, творческих и тестовых заданий и др. дидактических материалов.*

Приложение 2

**Индивидуальный план магистранта по педпрактике**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание разделов работы, основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
| 1. | Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры (лекции и практические, лабораторные, семинарские занятия).Анализ занятий, проводимых преподавателями и магистрами.  |  |  |
| 2. | Оценка психологического микроклимата в прикрепленной группе. |  |  |
| 3. | Участие в воспитательной работе в прикреплённой группе |  |  |
| 4. | Перечень тем для подготовки лекции и практических (лабораторных, семинарских) занятий.Изучение содержания тем дисциплины для преподавания в группах (на курсе), сбор и обработка материала для лекций и практических занятий (задачи, контрольные вопросы и пр.).Список литературы, проработанный при подготовке к занятиям необходимо представить в отчете по педагогической практике. |  |  |
| 5. | Подготовить текст лекции на тему …………… Данный текст лекции представить преподавателю курса (дисциплины) и в дальнейшем прочитать в группе (на курсе) и приложить к отчету. |  |  |
| 6. | Провести в группе контрольные работы с использованием различных вариантов контроля. Контрольные задания, подготовленные самостоятельно, представить в отчете.  |  |  |
| 7. | Иные поручения: … |  |  |

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Критерии оценки качества лекции**

Анализ содержания качества лекции предполагает оценку содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя (практиканта), результативности лекции.

1. **Критерии оценки содержания лекции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе курса |  |  |  |
| научность, соответствие современному уровню развития науки |  |  |  |
| точность используемой научной терминологии |  |  |  |
| информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами |  |  |  |
| реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений |  |  |  |
| соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике, разъясняются особо сложные вопросы, даётся задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику, пересказывается учебник и т.п.) |  |  |  |

1. **Критерии оценки методики чтения лекции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| рациональное сочетание методических приёмов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др. |  |  |  |
| акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции |  |  |  |
| логичность, доказательность и аргументированность изложения |  |  |  |
| ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучаемых |  |  |  |
| соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами |  |  |  |
| использование методов активизации мышления студентов |  |  |  |
| использование приёмов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрение каждого вопроса, в конце всей лекции)  |  |  |  |
| использование записей на доске, наглядных пособий |  |  |  |
| использование технических средств обучения |  |  |  |

1. **Критерии оценки организации лекции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| соответствие лекции учебному расписанию |  |  |  |
| чёткость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.) |  |  |  |
| чёткость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к звонку)  |  |  |  |
| посещаемость лекции студентами |  |  |  |
| дисциплина на лекции |  |  |  |
| рациональное распределение времени на лекции |  |  |  |
| соответствие аудитории, в которой проводится лекция, современным нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.) |  |  |  |
| наличие необходимых средств наглядности и технических средств. |  |  |  |

1. **Критерии оценки руководства работой студентов на лекции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекции |  |  |  |
| оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.)  |  |  |  |
| использование приёмов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.) |  |  |  |
| разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после неё) |  |  |  |

1. **Критерии оценки лекторских данных преподавателя**

**(практиканта):**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| знание предмета; убеждённость |  |  |  |
| эмоциональность, манера чтения  | живая, увлекательная | монотонная | скучная |
| использование опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом) |  |  |  |
| культура речи |  |  |  |
| речевые данные, дикция |  |  |  |
| внешний вид |  |  |  |
| манера поведения, умение держаться перед аудиторией |  |  |  |
| контакт со студенческой аудиторией  |  |  |  |
| отношение преподавателя к студентам  | в меру требовательное, внимательное | равнодушное |
| отношение студентов к преподавателю  |  уважительное  | ироническое | равнодушное |
| воспитательное воздействие лекции |  |  |  |

**Оценка деятельности преподавателя (практиканта) при**

**проведении лабораторных работ.**

Лабораторные работы (от латти (від лат. **labor** ~ трудности, работа;**laboro**- трудиться, работать, преодолевать трудности, беспокоиться) - один из видов самостоятельной учебной работы студентов, которая проводится по заданию преподавателя с применением учебных приборов, лабораторной посуды, инструментов, материалов, установок и других технических средств.

**1.Критерии оценки организации практического (лабораторного)**

**занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| наличие плана и контрольных вопросов по теме л/з |  |  |  |
| соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, учебно-тематиче­скому плану дисциплины, учебному расписанию |  |  |  |
| четкость начала занятия (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.) |  |  |  |
| четкость окончания занятия (наличие заключения, подведение итогов, время окончания занятия, прощание со студентами и т.п.) |  |  |  |
| посещаемость занятия студентами |  |  |  |
| подготовленность студентов к занятию |  |  |  |
| дисциплина во время занятия |  |  |  |
| рациональное распределение времени на занятии |  |  |  |
| наличие в необходимом количестве описаний лабораторных (практических) работ |  |  |  |
| наличие у каждого студента индивидуального рабочего места |  |  |  |
| использование обратной связи со студентами |  |  |  |
| наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов |  |  |  |
| соответствие учебной лаборатории, специализированного кабинете требованиям организации занятия (достаточность площади, оформление, эргономичность оборудования, наличие индивидуальных рабочих мест и т.п.) |  |  |  |
| технологичность занятия |  |  |  |

1. **Критерии оценки руководства работой студентов в ходе**

**лабораторного (практического) занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| осуществление текущего контроля за выполнением заданий и подго­товкой отчетов по результатам их выполнения |  |  |  |
| оказание помощи студентам в выполнении заданий |  |  |  |
| использование приемов активизации внимания и деятельности студен­тов |  |  |  |
| оценка состояния выполнения заданий и оперативное принятие реше­ний по устранению возникших у студентов трудностей |  |  |  |
| дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий, выдача рекомендаций по улучшению показателей работы студентов |  |  |  |

**3.Критерии оценки педагогических данных преподавателя (практиканта):**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| знание предмета, профессиональная компетентность |  |  |  |
| убежденность в целесообразности темы работы с позиций профессионального роста студента |  |  |  |
| эмоциональность, увлекательность изложения материала |  |  |  |
| умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполне­нию заданий, создать творческую атмосферу занятия |  |  |  |
| способность устанавливать контакты со студентами |  |  |  |
| уровень взаимодействия со студентами (со всеми студентами, с несколькими студентами и т.п.) |  |  |  |
| стиль отношения к студентам (внимательное, требовательное, равнодушное, неуважительное и т.п.) |  |  |  |
| стиль отношения студентов к преподавателю (уважительное, ироничное, равнодушное и т.п.) |  |  |  |
| органичность включения преподавателя всамостоятельную работу студентов во время занятия |  |  |  |
| внешний вид |  |  |  |
| манера поведения, умение держаться перед аудиторией |  |  |  |
| культура речи, дикция |  |  |  |

**4.Критерии оценки результативности практического**

**(лабораторного) заня­тия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| степень реализации цели и задач работы |  |  |  |
| степень выполнения заданий работы |  |  |  |
| степень соответствия результатов работы заданным требованиям |  |  |  |
| степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков  |  |  |  |
| степень воспитательного воздействия на студентов |  |  |  |
| информационно-познавательная ценность |  |  |  |

**Оценка деятельности преподавателя (практиканта) при проведении семинарских (классических) занятий.**

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучаемых с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

**1. Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара |  |  |  |
| логическая последовательность построения семинара |  |  |  |
| использование методов активизации мышления студентов |  |  |  |
| использование приемов закрепления полученной информации |  |  |  |
| использование эффективных методов контроля хода обсуждения и результатов выполнения студентами заданий семинарского занятия |  |  |  |
| использование технических средств обучения и наглядных пособий |  |  |  |

**2. Критерии оценки организации семинарского занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| соответствие продолжительности (количества часов) семинарского занятия рабочей программе и тематическому плану |  |  |  |
| наличие плана семинарского занятия |  |  |  |
| четкость начала семинарского занятия (отсутствие задержки во времени, вход преподавателя в аудиторию и т.п.) |  |  |  |
| четкость окончания семинара (завершение семинара, время окончания, соблюдение установленной продолжительности занятия семинара по отношению к звонку и т.п.) |  |  |  |
| соблюдение регламентированных перерывов |  |  |  |
| посещаемость семинара студентами |  |  |  |
| дисциплина на семинарском занятии |  |  |  |
| подготовка студентов к семинарскому занятию |  |  |  |
| рациональность распределения времени на семинарском занятии |  |  |  |
| наличие необходимого количества сборников планов семинарских занятий и других учебных изданий, обеспечивающих самостоятельную работу студентов при подготовке к семинару |  |  |  |
| соответствие аудитории, в которой проводится семинарское занятие, существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т. п.) |  |  |  |
| наличие необходимых средств наглядности и технических средств |  |  |  |

**3. Критерии оценки руководства работой студентов на семинарском**

**занятии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Степень выраженности |
| min. | midl. | max. |
| осуществление контроля подготовки студентами конспектов, таблиц, схем и других материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара и в ходе его проведения |  |  |  |
| мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе вступительного слова |  |  |  |
| побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия |  |  |  |
| микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса семинара |  |  |  |
| подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова |  |  |  |
| согласование рассматриваемого на семинарском занятии материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов |  |  |  |
| управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами, опирается в работе на нескольких студентов, оставляя пассивными других, и т.п.) |  |  |  |
| постановка задания к следующему семинарскому занятию |  |  |  |

 Приложение 4

**Форма дневника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид выполняемой работы | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Для заполнения магистрантом (ежедневной работы в период практики) 20 страниц (примерно)

Приложение 5

**Тест для психолого-педагогической характеристики прикрепленной группы «Оценка психологического микроклимата студенческой группы»** по В.М. Завьялову (2006)

Инструкция к тесту

Просим вас заполнить данную карту. В ней предлагаются показатели, характеризующие микроклимат студенческой группы. Карта составлена по принципу полярных суждений. Слева - суждения, раскрывающие психологический климат с положительной стороны, справа - с отрицательной стороны. Между полярными суждениями расположены цифры 3-2-1-0-1-2-3. Ваша задача: во-первых, выбрать только одно из полярных суждений (слева или справа), отражающее типичную картину взаимоотношений в вашей студенческой группе и обычного настроения в ней; во-вторых, отметить кружком одну из цифр, которая соответствует степени выраженности каждого показателя.

Высокая степень выраженности - 3

Средняя степень выраженности - 2

Слабая степень выраженности - 1

Если вы затрудняетесь определить, какое из двух полярных суждений отражает типичный микроклимат вашей студенческой группы, то отметьте цифру 0. Например, обращаясь к первой строчке, вы знаете, что в вашей группе обычно бодрое и жизнерадостное настроение. Но выраженность этого показателя, по-вашему, средняя. Вам нужно отметить кружком цифру 2 в левой от нуля части.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. В группе обычно бодрое и жизнерадостное настроение. | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | В группе обычно настроение подавленное, мрачное. |
| 2. Группа активна, работоспособна.  |  |  |  |  |  |  |  | Группа пассивна, инертна. |
| 3. Обстановка в группе спокойная, деловая. |  |  |  |  |  |  |  | Обстановка в группе нервозная, напряженная. |
| 4. В группе студенты чувствуют себя уютно.  |  |  |  |  |  |  |  | В группе студенты чувствуют себя неуютно. |
| 5. Студенты знают и чувствуют, что группа в случае необходимости защитит и поддержит их. |  |  |  |  |  |  |  | У студентов нет уверенности в поддержке группы в трудную минуту. |
| 6. Студенты относятся друг к другу с симпатией.  |  |  |  |  |  |  |  | Взаимоотношения в группе отличаются антипатией. |
| 7. Коллектив справедливо относится ко всем своим членам, воздает каждому по заслугам.  |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив делится на предпочитаемых и пренебрегаемых. Необъективен в оценке отдельных членов группы. |
| 8. Отношения отдельных микрогрупп внутри коллектива характеризуются взаимопониманием, тактичностью, сотрудничеством в общих для коллектива делах.  |  |  |  |  |  |  |  | Группировки внутри коллектива конфликтуют между собой, их члены замыкаются в своих интересах, не хотят понимать других. |
| 9. Конфликты в группе возникают редко, по серьезным причинам. |  |  |  |  |  |  |  | Конфликты возникают часто, разрешаются с трудом, болезненно. |
| 10. В критические периоды группа сплачивается. Руководствуется принципом «Один за всех и все за одного».   |  |  |  |  |  |  |  | В трудные периоды в коллективе возникает рассеянность, ссоры, взаимные упреки. |
| 11. Новички чувствуют к себе доброжелательное и заботливое отношение группы. |  |  |  |  |  |  |  | Группа проявляет безразличие или недоброжелательность к новичкам. |
| 12. Студентам нравится бывать вместе в институте и вне его.  |  |  |  |  |  |  |  | Студенты не стремятся бывать вместе, каждый живет своими интересами. |
| 13. Студенты любят свою группу, радуются ее успехам, огорчаются неудачам.  |  |  |  |  |  |  |  | Студенты свою группу не ценят. Безразличны к ее достижениям, легко соглашаются на переход в другую группу. |
| 14. Студенты серьезно относятся к учебе, стремятся овладеть тайнами профессии. |  |  |  |  |  |  |  | Учеба не считается первостепенным делом, стремление к учебным успехам не поощряется. |
| 15. В группе царит требовательность и нетерпимость к лентяям и прогульщикам. |  |  |  |  |  |  |  | К лентяям и прогульщикам относится снисходительно. |
| 16. Студенты принимают активное участие в общественной жизни группы. |  |  |  |  |  |  |  | Студенты пассивны в общественной жизни группы. |
| 17. В группе серьезно относятся к распределению общественных поручений, учитываются пожелания и склонности каждого. |  |  |  |  |  |  |  | Поручения распределяются по принципу: «Лишь бы не мне». |
| 18. Студенты с желанием включаются в трудовые дела группы.  |  |  |  |  |  |  |  | Группу нелегко поднять на общее трудовое дело. |
| 19. Актив группы пользуется авторитетом и доверием. |  |  |  |  |  |  |  | В активе группы находятся люди, не пользующиеся поддержкой и уважением коллектива. |
| 20. Отношения между группой и куратором характеризуются доброжелательностью. |  |  |  |  |  |  |  | Отношения группы с куратором характеризуются антипатией, конфликтностью. |

Завьялова М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся/ М.С. Завьялова// Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научно-практической конференции. Красноярск: КГУ, 2006. – с. 3-45.

**Обработка данных (вариант Н.П. Фетискина)**

Для определения психологического микроклимата (ПМ) необходимо сложить все положительные баллы, затем отрицательные и из большей суммы вычесть меньшую.

Оценить уровень ПМ по баллам:

• 50-60 баллов – высокая степень благоприятности ПМ;

• 40-49 баллов – средне-высокая степень благоприятности ПМ;

• 21-39 баллов– средняя степень благоприятности ПМ;

• 11-20 баллов – средне-низкая степень благоприятности ПМ;

• 0-10 баллов – незначительная благоприятность ПМ.

Неблагоприятность ПМ характеризуют баллы с отрицательным знаком, подобно позитивно-уровневой квантификации.

Составляется профиль ПМ, показывающий выраженность каждой из исследуемых составляющих.